



Qualis
KVALITETSSÄKRING

Qualis Granskningsrapport

Torpets förskola
Svalöv

Granskning genomförd i november 2018
av Ingrid Johnsson & Maria Lissert

Innehållsförteckning

Sammanfattning	2
En kort presentation – Torpets förskola	2
Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning	3
Verksamhetens kvalitet inom elva områden	4
A. Utveckling och lärande	4
B. Normer och värden	6
C. Barns delaktighet och inflytande	8
D. Arbetssätt och pedagogroll	9
E. Förskola och hem	11
F. Organisation	12
G. Styrning och ledarskap	14
H. Kommunikation	16
I. Kompetens	18
J. Resursutnyttjande	19
K. Image	20
Analys med fokus på utveckling	21
Bilaga: Poängmatris – sammanställning av poäng	23

Sammanfattning

Torpets förskola är en kommunal förskola i Svalövs kommun och ingår i “Område Teckomatorp”, där även Garvarens förskola och Parkskolan ingår. Förskolan är organiserad i fem avdelningar och totalt finns 91 barn inskrivna. Den är belägen mitt i byn med närhet till skola, bibliotek, idrottshall, lekplatser och stora grönområden.

Arbetet med Qualis startade år 2017. Vid denna första granskning, november 2018, uppgår poängen till 75 och förskolan är därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg 3 inom samtliga kvalitetsområden.

Torpets förskola kännetecknas av trygghet och trivsel samt pedagogernas engagemang och professionella förhållningssätt. Visionen och ledorden “vågar, vill och kan” genomsyrar verksamheten och synliggörs i det dagliga arbetet. Det positiva ledarskapet med en förskolechef som är tydlig, närvarande och utmanar pedagogerna samt som kontinuerligt återkopplar till arbetslagen har skapat ett förtroendefullt samtalsklimat. Det kollegiala lärandet kopplat till de prioriterade målen visar på en positiv effekt. Kvalitetsrapporten, som lämnas in till förvaltningen varje år, utgår från Qualis samtliga kvalitetsområden. Målen, resultaten från Qualis enkäter till personal, vårdnadshavare och barn, analyser samt åtgärder för ökad måluppfyllelse redovisas i rapporten. I verksamhetsplanen, som presenteras inför starten på hösten, lyfts de nya lokala målen inom varje område fram. Även metoderna som förskolan ska arbeta med för att nå målen är dokumenterade.

Förskolan behöver utveckla arbetet med barns delaktighet och inflytande. Vidare behöver förskolan kommunicera och informera alla vårdnadshavare om på vilket sätt förskolan har fokus på språk och kommunikation, matematik och naturvetenskap samt hur förskolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling. En hög andel av vårdnadshavarna vet inte hur de kan påverka eller vara delaktiga i barnens lärande och utveckling samt förbättring av verksamheten. Även här behöver förskolan fundera på hur kommunikationen med alla vårdnadshavare kan bli bättre samt genomföra dessa åtgärder.

En kort presentation - Torpets förskola

Torpets förskola, som startade år 1977, är centralt belägen i Teckomatorp i Svalövs kommun och ingår i “Område Teckomatorp”, där även Garvarens förskola och Parkskolan ingår. Området består mestadels av enfamiljshus. Förskolechef Maria Winqvist leder förskolan sedan oktober 2016. Här finns 91 barn fördelade på fem avdelningar; Saltkråkan och Junibacken med barn i åldrarna 1-3 år, Vilekulla med 3-4-åringar, Katthult med 3-5-åringar och Bullerbyn med 4-5-åringar. Under förskolans 40-årsjubileum i september 2017 invigdes den nyrenoverade utemiljön, förskolans gård. Nya lekredskap såsom klätterställningar med klättermattor och rutschkanor, en storgunga, cykelvägar och studs matta visar att förskolans gård är modern och välutrustad. Fyra av avdelningarna ligger i samma byggnad och en avdelning, som startade i januari 2018, har sin hemvist i en paviljong mellan förskolan och skolan. Inomhus har pedagogerna byggt upp miljöer som stimulerar lek, utveckling och lärande. Förskolans öppettider är kl. 6.00-18.00. På förskolan finns ett mottagningskök.

Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning

Förskolans alla arbetslag och ledningen har före vårt besök genomfört en självvärdering av Qualis kvalitetskriterier inom elva olika områden. Ledningen har lämnat en skriftlig redovisning av hur arbetet bedrivs inom de elva områdena samt vilka utvärderings- och förbättringsmetoder förskolan använder sig av. Ledningen har även kompletterat med planer och rapporter för att belysa förskolans kvalitet. Dessutom har kvantitativa tal redovisats inom Organisation, Kompetens och Resursutnyttjande. Bland de utvärderingsmetoder som förskolan har använt är Qualis enkäter till barn över tre år, vårdnadshavare och personal. Dessa enkäter besvarades under vårterminen 2018 då förskolan hade 88 barn. Av förskolans 44 barn över tre år har 44 svarat (100 procent). Alla barnens vårdnadshavare (en vårdnadshavare per barn) har erbjudits att svara på enkäten för vårdnadshavare. Enkäten har besvarats av 66 vårdnadshavare av totalt 88 vilket innebär 75 procents svarsfrekvens. Av förskolans 16 personal har 10 svarat (63 procent). När enkäten besvarades var några av pedagogerna nyanställda och ett par var vikarier. Dessa pedagoger besvarade inte enkäten, vilket medförde en mycket låg svarsfrekvens. Vi har tagit del av allt material i god tid före besöket. Granskningen på plats har skett i form av att vi externa granskare har tillbringat två dagar i förskolan. Vi har deltagit i verksamheten vid alla avdelningar och intervjuat grupper av personal och vårdnadshavare samt ledningen.

Nedan redovisas resultatet av arbetslagens och ledningens självvärdering samt granskarnas bedömning.

Tabell 1: Självvärdering och extern värdering
Avdelning/arbetslag

Kvalitetsområde	Saltkråkan	Junibacken	Villekulla	Bullerbyn	Katthult	Självvärdering förskolechef	Extern värdering granskare
A. Utveckling och lärande	4	4	4	5	3	6	5
B. Normer och värden	5	5	4	4	3	5	5
C. Barns delaktighet och inflytande	6	4	3	4	3	5	3
D. Arbetsätt och pedagogroll	4	4	4	4	3	6	4
E. Förskola och hem	5	5	5	5	3	6	3
F. Organisation	4	3	5	5	4	6	4
G. Styrning och ledarskap	4	4	3	3	3	6	5
H. Kommunikation	4	4	4	5	3	5	4
I. Kompetens	4	4	3	4	3	4	4
J. Resursutnyttjande	4	3	3	4	5	5	4
K. Image	4	4	3	4	3	5	4

Verksamhetens kvalitet inom elva områden

A. Utveckling och lärande

Vi inleder vår granskning med att tillsammans med förskolechefen besöka de fem avdelningarna och möter då välkomnande pedagoger och barn sysselsatta med olika aktiviteter. I lärmiljöerna på avdelningarna finns mycket inspirerande material att välja på, allt anpassat efter barnens olika åldrar. Det mesta av materialet är placerat i barnens höjd så det är lättåtkomligt och inbjuder till utforskande och lek. Vi konstaterar att lärmiljön är öppen, innehållsrik och inspirerande (steg 1). Vår känsla när vi kommer in i verksamheten är att barnen är nyfikna, öppna och rör sig tryggt. Pedagogerna lyssnar in barnen och vad de visar intresse för och arbetar temainriktat utifrån barnens behov inom valt temaområde. Pedagogerna är närvarande för att utmana och inspirera barnen. I samtal med pedagogerna hör vi att temaområdena inte är tidsbestämda utan så länge barnen visar intresse fortsätter arbetet och utvecklingen av temat. Barnen har tillgång till en gård som nyligen renoverats och är anpassad för barnens aktiviteter. Den inrymmer rikligt med lekredskap med klätterställningar, klättermattnar, storgunga, rutschkana, sandlådor, cykelvägar, studsmatta, planteringslådor samt bord och bänkar. I förråden förvaras bl.a. cyklar och pulkor. I anslutning till en av avdelningarna finns en inhägnad allmän lekplats, som även används av förskolan. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgör grunden för den pedagogiska verksamheten (steg 1). Förskolans specialpedagog handleder pedagogerna och arbetslagen och är ett stöd i hur de kan utveckla och ge bästa möjliga för barn i behov av särskilt stöd. Pedagogerna använder ett reflektions- och analysprotokoll när de tar fram en handlingsplan. Det är samma mall som används i all planering på förskolan. I det insända materialet tar vi del av avkodade ifyllda handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd. Förskolan har tillgång till specialpedagogisk kompetens (steg 1 och 2).

Pedagogerna observerar barnen i olika situationer, både spontana och planerade. De dokumenterar med foton och noteringshäften. Detta samlas till en dokumentation i reflektions- och analysprotokoll, där barnets fortsatta utvecklingsbehov följs upp. I det insända materialet tar vi del av flera protokoll från varje avdelning. Varje barn har en lärpärm som är indelad efter barnets ålder och där dokumentation sparas för att följa barnets utveckling och lärande. Tillsammans med en pedagog bestämmer varje barn vad som ska sparas i den. Förskolan har metoder för att följa upp och dokumentera varje barns allsidiga utveckling och lärande. På arbetslagstid använder pedagogerna ovannämnda protokoll och förskollärarna har ansvar att driva arbetet med dokumentation, reflektion och analys, så att förskolans kvalitet utvecklas. Protokollen skickas varje månad in till förskolechefen som ger återkoppling till arbetslaget. Förskollärarna tar ett särskilt ansvar för undervisningen i förskolan samt tar ett särskilt ansvar för att dokumentation och utvärderingar analyseras och används för att utveckla förskolans kvalitet (steg 2 och 5).

I samtliga intervjuer och i samtal med pedagogerna på avdelningarna framkommer att stor vikt läggs vid grundtryggheten. Pedagogerna är förebilder, närvarande och stöttar i barnens lek och utifrån det enskilda barnets behov. Över hela förskolan råder ett gemensamt förhållningssätt. De arbetar efter mottot: Vågar, Vill och Kan. Det är upp till pedagogerna att ge varje barn dessa förutsättningar. Barnen uppmuntras att skapa relationer, hjälpa varandra och lösa konflikter för att stärka självkänslan. Positiv återkoppling ges kontinuerligt för att uppmuntra barnen i den sociala utvecklingen, vilket vi hör och ser vid vårt besök. Vi

bekräftar att barnen stimuleras och utmanas i sin sociala utveckling. Ute på avdelningarna, på väggdokumentationerna och i verksamhetsloggen på Schoolsoft, förskolans digitala lärplattform, hör och ser vi att förskolan arbetar aktivt med språk- och kommunikationsutveckling, matematik, naturvetenskap och teknik. Samtliga avdelningar arbetar med TAKK, tecken som alternativ kommunikation, vilket vi ser i samlingar och under fruktstunder. Vi ser bildstöd på några avdelningar som visar dagens rutiner. På avdelningarna med de yngre barnen är bland annat Babblarna dagliga inslag för att väcka barnens språkliga intresse. Med böcker och sånger stimulerar pedagogerna barnens vilja att uttrycka sig och att kommunicera. Förskolechefen berättar att förskolan deltar i Läslyftet i förskolan, vilket ska bidra till en kompetensutveckling för pedagogerna och kvalitetsutveckling.

Vardagsmatematik används vid dukning, i fruktstunder, i samlingar och ute på promenader och vi ser många exempel på hur pedagoger och barn arbetar med matematiska begrepp, geometriska figurer och olika räknesätt. Natur och teknik är dagliga inslag med experiment av olika slag. Vi ser hur en grupp barn arbetar med vatten och föremål som flyter och sjunker och en annan grupp experimenterar kring ytspänning. Barnen konstruerar och bygger med lego, byggklossar, magnetfigurer och former. I enkäten till vårdnadshavarna instämmer 77 procent helt eller till stor del i påståendet "I arbetet med barnens lärande har förskolan fokus på språk och kommunikation", 20 procent vet ej och 73 procent instämmer helt eller till stor del i att i arbetet med barnens lärande har förskolan fokus på matematik och naturvetenskap, 24 procent svarar vet ej. I personalenkäten instämmer pedagogerna helt eller till stor del i att deras förskola har fokus på matematik och naturvetenskap i arbetet med barnens lärande samt i att förskolan har fokus på språk och kommunikation i alla situationer. Vi verifierar att förskolan aktivt arbetar med språk- och kommunikationsutveckling, matematik, naturvetenskap och lärande och att förskolan har fokus på språk och kommunikation i alla situationer (steg 3 och 4).

Pedagogerna planerar utifrån läroplanens mål, barnens behov och intressen, genomför därefter planeringen och använder väggdokumentation och verksamhetsloggen med bilder och texter vid reflektion om vad som hänt under arbetet med målen och vad barnen lärt sig. 85 procent av vårdnadshavarna är positiva, dvs. instämmer helt eller till stor del, i att förskolan erbjuder en utvecklande verksamhet för deras barn. Förskolan planerar, följer upp och utvecklar utbildningen kontinuerligt för att öka varje barns möjligheter till utveckling och lärande (steg 3).

Verksamheten och lärmiljön är stimulerande även om några arbetslag behöver utveckla lärmiljön i högre grad. Barnen uppmuntras till många uttrycksformer, de är kreativa och arbetar med eget såväl som styrt skapande samt lekar som utvecklar tillit till deras egen förmåga. Materialet är tillgängligt och barnen kan välja vad de vill arbeta med. I barnenkäten svarar 100 procent att de ofta får visa vad de lär sig. Pedagogerna stimulerar och utmanar varje barns utveckling och lärande (steg 4). Olika former av dokumentation såsom väggdokumentation med foton, dokumentation med text och bilder i verksamhetsloggen i lärplattformen samt dokumentationen i lärpärmen används regelbundet för att följa upp barnens utveckling och lärande. Reflektions- och analysprotokollen används för hela barngruppen och för det enskilda barnet vid behov. Vid arbetslagsplanering utvärderar pedagogerna och följer upp barngruppens fortsatta utvecklingsbehov. I samband med utvecklingssamtalen går pedagogerna, vårdnadshavarna och de barn som är över tre år igenom barnets lärpärm. I intervjuerna med pedagogerna och i den skriftliga redovisningen från varje arbetslag hör och läser vi att pedagogerna utvärderar kontinuerligt, vilket vi även ser i reflektions- och analysprotokollen (steg 4).

Förskolan har sedan flera år tillbaka arbetat med Grön flagg och är certifierade. Vi tar del av deras handlingsplaner som beskriver hur förskolan arbetar med källsortering, vattenresurser, närmiljön och livsstil och hälsa. Arbetsgruppen för Grön flagg består av en pedagog från varje avdelning och en ny handlingsplan för kommande år ska presenteras för kollegorna. Miljö- och naturvårdsfrågor genomsyrar verksamheten (steg 5). Under vårt besök ser vi att barnen stimuleras att hjälpa och lära av varandra vid matsituationen, när de bygger och skapar och vid av- och påklädning. Pedagogerna arbetar med att det ska vara ett tillåtande och öppet klimat i utbildningen där barn lär och utvecklas genom att ta vara på varandras kunskaper. Förskolan har skapat ett klimat där barnen stimuleras att lära av varandra (steg 5).

En avdelning placerar förskolan på steg 3, tre avdelningar på steg 4, en avdelning på steg 5 och ledningen på steg 6. Vår bedömning är att förskolan ska placeras på steg 5. För att nå nästa steg, behöver förskolan ta fram en tydlig planering för att stimulera och utmana varje barns språk- och kommunikationsutveckling samt varje barns förståelse för matematik, naturvetenskap och teknik.

B. Normer och värden

Staket och grindar omger förskolebyggnaderna och gårdarna, klätterställningarna omgärdas av gummigrus och inomhus är hyllorna förankrade. Den fysiska miljön upplevs som trygg och säker. Vi har tagit del av förskolans dokumenterade säkerhetsrutiner. Förskolan har förankrade metoder för att ge varje barn tillsammans med sina vårdnadshavare en god introduktion i förskolan. Under intervjun med vårdnadshavarna framkommer att de är nöjda med hur inskolningen fungerar (steg 1).

Vi märker vid vårt besök att förskolan lyckats skapa ett klimat som präglas av trygghet och trivsel. Samtliga avdelningar använder Husmodellen, vilket innebär att pedagogerna tillsammans med barnen kartlägger vilka trygga och otrygga platser barnen upplever finns på förskolan. Värdegrunden och planen för att motverka kränkande behandling och diskriminering vilar över Husmodellen. Vi ser väggdokumentationer av Husmodellen där det finns trivselregler, beskrivningar av hur varje rum fungerar som t ex hallen där de vuxna är närvarande, att barnen hjälper varandra med att knäppa jackor och att de frågar en kompis om hjälp, matrummet med bordsplacering, samlingsrum med några barn åt gången och goda kommentarer, trädgården med utelek där alla barn är allas barn, vuxna förebilder och flera aktiviteter, hemvrån med lagom antal barn och att barnen leker tillsammans. I alla rum lyfts vuxennärvaron fram. I intervjun med pedagogerna berättar de att de sedan lång tid tillbaka har arbetat med värdeorden och värdegrunden som är ett levande begrepp, vilket vi kan bekräfta (steg 4). Pedagogerna menar att det är en styrka att det råder ett härligt klimat på förskolan, en välkomnande stämning och ett gemensamt förhållningssätt, vilket även framkommer i intervjun med vårdnadshavarna, som framhåller att pedagogerna sprider värme, är öppna och har ett bra bemötande. I personalenkäten instämmer 100 procent helt eller till stor del i att de trivs på sin arbetsplats och i att barnen trivs. I enkäten till vårdnadshavarna instämmer 80 procent helt eller till stor del i att deras barn trivs på förskolan, 91 procent svarar positivt att förskolan har en stimulerande utemiljö och 65 procent i att förskolan är välstädad. 60 procent instämmer helt eller till stor del i att förskolan erbjuder bra mat, 27 procent instämmer till viss del, 2 procent instämmer inte alls och 11 procent svarar att de inte vet. Samtliga barn som besvarat enkäten tycker om att vara på förskolan, anser att de är en bra kompis, att de har någon att leka med på förskolan och att de

har roligt när de leker med de andra barnen på förskolan. 98 procent tycker att maten smakar gott. När vi granskare äter tillsammans med barnen märker vi att matsituationen är en trivsam och lugn stund där pedagoger och barn har trevligt tillsammans. Vi ser och hör att barnen tycker att maten smakar gott och de tar om flera gånger. De serveras en buffé med flera grönsaker att välja på, ris, kycklinggryta och bröd därtill. Något barn väljer ett veganskt alternativ. Avdelningarna med små barn serveras vid bordet. Matsituationen präglas av en harmoni och barn och pedagoger samtalar om allehanda frågor. Förskolan arbetar aktivt för att skapa ett klimat som präglas av trygghet och trivsel. Pedagogerna har ett gemensamt förhållningssätt och bemötande som genomsyrar hela verksamheten (steg 2).

I intervjun med ledningen, pedagogerna och vårdnadshavarna får vi bekräftat det vi själva upplever och bedömer, nämligen att förhållandet inom personalgruppen samt mellan personal och barn kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt. I personalenkäten instämmer 100 procent helt eller till stor del i påståendet "Förhållandet mellan personal och barn kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt" samt i att de enats om gemensamma normer. I enkäten till vårdnadshavarna instämmer 81 procent helt eller till stor del i påståendet "Personalen engagerar sig i mitt barn", 10 procent instämmer till viss del, 5 procent instämmer inte alls och 2 procent vet inte. De vårdnadshavare som deltar i intervjun instämmer i att pedagogerna är engagerade. Vi ser engagerade pedagoger som finns nära barnen och som vill ge barnen goda förutsättningar att utvecklas och att lära. Förskolan mäter och följer kontinuerligt upp barnens trygghet, trivsel och säkerhet via kartläggningar, samtal, intervjuer, utvecklingssamtal, Qualis enkäter samt utvärdering av planen för att motverka kränkande behandling och diskriminering (steg 3).

Resultaten i Qualisenkäten ligger till grund för nulägesanalysen när planen för att motverka kränkande behandling och diskriminering revideras och en ny plan upprättas. All personal är delaktig i arbetet med planen och nyanställd personal introduceras i samband med anställning. Vi läser om värdegrunden och visionen: Tillsammans för barn och medarbetare som vågar, vill och kan. Arbetsplatsen ska vara en trygg och säker miljö där alla barn och vuxna bemöter varandra med respekt, använder ett positivt språk, känner gemenskap och samhörighet samt på ett positivt sätt tar tillvara på varandras likheter och olikheter. Alla barn är allas barn. Alla som verkar inom området har ansvar för att arbeta förebyggande och att sätta stopp för all form av kränkande behandling och nolltolerans gäller. De vuxna uppträder som förebilder i alla situationer, värdegrundsfrågor diskuteras i samband med inskolningen, regelbunden kompetensutveckling genomförs och Husmodellen används för att upptäcka och förebygga diskriminering. I personalenkäten instämmer 100 procent i påståendet "Vi vuxna reagerar mot diskriminering och kränkande behandling bland och gentemot barnen". I enkäten till vårdnadshavarna instämmer 80 procent i att förskolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling, 3 procent instämmer till viss del och 17 procent svarar att de inte vet. Förskolan har ett förebyggande och dokumenterat arbete samt metoder som utvärderas kontinuerligt, för att förhindra diskriminering och kränkande behandling (steg 2, 4 och 5).

När vi pratar med pedagogerna är det en självklarhet att dela upp barnen i mindre grupper för att alla ska komma till tals och bli lyssnade på. De pratar med barnen om hur alla ska tilltala varandra och hur de ska vara mot varandra. En av avdelningarna har barnråd, vilket innebär att barnen ges möjlighet att lära sig hur beslut fattas och att få barnen att förstå att det egna förslaget inte alltid är det som beslutas. I barnrådet får barnen lägga fram sina åsikter och ibland får de även rösta på olika förslag. De får träna sig i att argumentera för sin sak.

Förskolan arbetar aktivt och medvetet för att påverka och stimulera barnen att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar (steg 4).

Pedagogerna pratar tillsammans med barnen om känslor, värderingar och att vi är olika som personer men lika värda, vilket de konkretiserar på barnens nivå. De uppmuntrar barnen till samarbete och att hjälpa varandra samt arbetar med samarbetsövningar och turtagning. Pedagogerna berömmar barnen när de hjälper varandra och visar varandra empati. Kompisböckerna används och aktiviteter kopplas till avsnitten i böckerna. Ett av arbetslagen, som har de äldre barnen, tittar ibland på Utbildningsradions Ugglanserie, som handlar om kompisproblem, och efter programmet diskuterar de vad som hände mellan barnen i programmet. Förskolan arbetar utifrån förankrade metoder för att varje barn ska utveckla förståelse för allas lika värde (steg 5).

En avdelning placerar förskolan på steg 3, två avdelningar på steg 4, två avdelningar på steg 5 och ledningen på steg 5. Vår bedömning är att förskolan ska placeras på steg 5. För att nå nästa steg, behöver förskolan bedriva ett systematiskt arbete för att ge varje barn utrymme att reflektera över etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

C. Barns delaktighet och inflytande

I den skriftliga redovisningen läser vi att pedagogerna observerar och lyssnar in barnens intressen och deras utvecklingsbehov. I samband med arbetslagens planering går pedagogerna igenom barngruppen och hur de behöver möta barnens fortsatta utvecklingsbehov, både enskilt och i grupp. Vi upplever att barnens intresse, förmågor och behov präglar den pedagogiska verksamhetens utformning (steg 1). Material, leksaker och böcker förvaras överskådligt och lättillgängligt på samtliga avdelningar och barnen kan enkelt bestämma vad de vill syssla med. Sammantaget skapar det en lärandemiljö med goda förutsättningar för barnens delaktighet (steg 1).

Pedagogerna för diskussioner utifrån barnens intressen och det som pedagogerna upplever att barnen behöver utmanas i. De säkerställer barnens delaktighet genom att lyssna på deras frågor och idéer så att förslagen görs levande. Lärmiljön förändras utifrån barnens intressen. Någon avdelning använder aktivitetskort i samband med val av aktivitet. I personalenkäten instämmer 100 procent helt eller till stor del i att barnen är delaktiga i läroprocessen. Vi konstaterar att pedagogerna följer upp arbetet med barnens delaktighet (steg 2). Vi ser flera exempel på hur barnen själva väljer vad de vill syssla med. Barnen rör sig vant mellan rummen och de plockar fram det de vill använda. Pedagogerna lyssnar och tar tillvara på barnens tankar och idéer såsom spel- och pusselbyte, nya appar, faktafilmer om djur och önskemål kring olika aktiviteter. I barnrådet är barnen med och beslutar om inköp, aktiviteter och gemensamma regler. I barnenkäten svarar samtliga barn att de ofta får välja vad de vill göra. Barnen uppmuntras att göra egna val i sitt lärande. Barnen har ett reellt inflytande över arbetssätt och verksamhetens innehåll (steg 2 och 4).

Pedagogerna synliggör barnens lärande genom att de observerar, fotograferar och filmar. Bilderna läggs in i verksamhetsloggen i lärplattformen och på väggarna finns dokumentationer uppsatta. Barnen är med och bestämmer vad som sätts in i lärpärmen. Vi ser att antalet dokumentationer varierar mycket från barn till barn och från avdelning till avdelning. Under utvecklingssamtalen synliggörs varje barns läroprocesser för

vårdnadshavarna. I intervjun med vårdnadshavarna framkommer att de upplever samtalen som bra och att pedagogen beskriver barnets utveckling sedan förra utvecklingssamtalet, allt från motorik och matematik till språk och kommunikation. De äldre barnen från tre års ålder deltar på utvecklingssamtalen och får stolt berätta om sitt lärande. Inför utvecklingssamtalet skickas frågeställningar hem till vårdnadshavarna. I personalenkäten instämmer 100 procent helt eller till stor del i påståendet "Det finns en tydlig koppling mellan utvecklingssamtalet och vårt arbete med barnens utveckling och lärande". I enkäten till vårdnadshavarna instämmer 72 procent helt eller till stor del i att utvecklingssamtalet bygger på dokumentation av deras barns utveckling och lärande. 20 procent svarar vet ej. I samtal med vårdnadshavarna framkommer att vid tidpunkten för enkätutskicket hade inte alla haft utvecklingssamtal. Vi verifierar att varje barns lärprocesser dokumenteras kontinuerligt och synliggörs för barnet och vårdnadshavarna samt att det finns en tydlig koppling mellan utvecklingssamtalet och förskolans arbete med barnets utveckling och lärande. Varje barn är delaktiga i dokumentationen av sitt lärande (steg 3 och 5). Barnen ges möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet genom de reflektioner pedagoger och barn gör tillsammans och genom samtal som förs under dagen. Barn över tre år svarar på Qualis enkäter, vilket ger information om barnens upplevelser av förskolan samt vad som behöver utvecklas (steg 3).

Två avdelningar placerar förskolan på steg 3, två avdelningar på steg 4, en avdelning på steg 6 och ledningen på steg 5. Vår bedömning är att förskolan ska placeras på steg 3. Förskolan har goda möjligheter att nå steg 5 när samtliga avdelningar har utvecklat sitt arbete så att varje barn i högre grad stimuleras att reflektera över sitt lärande, ett av kriterierna på steg 4, och görs medvetet om olika sätt att lära sig, ett av kriterierna på steg 5.

D. Arbetssätt och pedagogroll

Förskolans varierande lärmiljöer har tillgängligt material för kreativt skapande, bygg- och konstruktion, motorik, språk och kommunikation, matematik och naturvetenskap (steg 1). Såväl inomhusmiljön som utomhusmiljön inbjuder till lek, rörelse, utforskande och motorisk träning. Vi konstaterar att leken ligger till grund för barnens lärande (steg 1). Pedagogerna är närvarande och lyhörda. Vi ser under besöket att arbetssätt och pedagogroll präglas av variation och flexibilitet (steg 1).

Vi ser på väggdokumentationen och på vad barnen gör att arbetssättet är kreativt och varierat. Under den fria leken är barnen aktiva och det är tydligt att de vet vad kan välja att göra. Genom att uppmuntra barnen till egna val och att lösa uppkomna situationer enskilt eller med hjälp av en kompis utvecklas barnens självtillit till den egna förmågan. Under vårt besök ser vi att pedagogerna uppmuntrar barnen till att pröva och öva, att klä på och ta av sig, ta mat själva, pröva att lägga pusselbitar och dominobrickor rätt, att experimentera, klippa själva, måla tavlor, träna motoriken genom tabata/intervallträning, dramatisera Bockarna Bruse och Per Olsson hade en bonnagård och skapa tavlor med hjälp av äppeltryck. Barnen reflekterar tillsammans med pedagogerna kring olika sätt att lösa uppgifter exempelvis i olika experiment och förslagen prövas för att se hur det går. I personalenkäten instämmer samtliga helt eller till stor del i påståendet "Våra arbetssätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje barns utveckling och lärande". Vi bekräftar att kreativitet och skapande präglar arbetssätt och lärande. Pedagogerna stimulerar och utmanar barnen i att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga (steg 2).

På arbetslagsplaneringen reflekterar pedagogerna över teman och arbetssätt för att se hur de kan gå vidare. I reflektions- och analysprotokollen ser vi att arbetslagen regelbundet dokumenterar och utvärderar arbetssätt och arbetsformer. Protokollen skickas in till förskolechefen som ger återkoppling på arbetet. Vi tar del av samtliga arbetslags ifyllda mallar kring olika teman och kring arbetssätt och arbetsformer, de regelbundna utvärderingarna samt hur utvärderingarna genom litteratur och på föreläsningar bidrar till att ompröva arbetssätt och arbetsformer och därmed utveckla verksamheten. Förskolan ger exempel på arbetssätt och arbetsformer som omprövats och som utvecklat den pedagogiska verksamheten. Behovet att utveckla barnens samspel och relationer på en avdelning, matsituationen där barnen fick möjlighet att prova buffévarianten, vilket ledde till mer självständighet och initiativ hos barnen samt kompostema, där pedagogerna såg samarbetsvårigheter, omprövades arbetssättet med hjälp av drama, samarbetsövningar, skapande, fri lek och utelek, vilket ledde till mer medvetenhet hos barnen. I slutet av våren utvärderas årets arbete och vi tar del av förskolechefens samlade beskrivning i de två senaste kvalitetsrapporterna som lämnats in till förvaltningen. I personalenkäten instämmer 100 procent helt eller till stor del i att de regelbundet utvärderar arbetssätt och arbetsformer i arbetslagen. Vi konstaterar att pedagogerna använder gemensamma former för dokumentation av den pedagogiska verksamheten, att pedagogerna regelbundet dokumenterar och utvärderar arbetssätt och arbetsformer och att utvärderingarna bidrar till att ompröva arbetssätt och arbetsformer (steg 2, 3 och 4).

Barnen vi möter på förskolan är positiva och aktiva. I samtal med barnen svarar många att det är roligt på förskolan. De är angelägna om att visa sina lärpärmar för oss granskare. Vår uppfattning är att verksamheten är rolig, stimulerande och lärorik för alla barn (steg 3). Barnen uppmuntras till många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik samt dans och drama. Under vårt besök ser vi samtliga ovanstående uttrycksformer (steg 3).

Genom att ställa öppna frågor till barnen och låta deras funderingar och tankar komma till uttryck utmanas barnen att pröva olika lösningar av egna och andra problem. Det kan handla om allt från hjälp i kapprummen till att se var pusselbitarna ska placeras eller hur en byggkonstruktion ska se ut. Vi hör ofta att pedagogerna uppmanar barnen att lyssna på varandra och hjälpas åt att lösa uppkomna problem. Det tillåtande klimatet gör att barnen vågar berätta om sina funderingar. Pedagogerna utmanar barnen att pröva olika lösningar av egna och andras problem (steg 4).

På samtliga avdelningar framhävs den närvarande pedagogen och att grupperna delas i mindre grupper för att varje barn ska få möjlighet att komma till tals och synas. I intervjun med pedagogerna menar de att en samsyn kräver ständig diskussion och reflektion utifrån vad som återspeglas i barnens lärande. På olika möten diskuteras artiklar kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling. En samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling präglar pedagogernas arbete med barnens lärande, ett av kriterierna på steg 5. När pedagogerna regelbundet och i samband med arbetslagstiden gör en uppföljning av varje reflektions- och analysprotokoll, dokumenterar vad som hänt under arbetets gång, i vardagen i samband med observationer i barngruppen och de kollegiala observationerna och när förskolechefen återkopplar innehållet i reflektions- och analysprotokollen ser vi att pedagogerna reflekterar, analyserar och utvecklar regelbundet över sin egen roll i relation till barnens utveckling och lärande, ett av kriterierna på steg 5.

En avdelning placerar förskolan på steg 3, fyra avdelningar på steg 4 och ledningen på steg 6. Vår bedömning är att förskolan ska placeras på steg 4. En samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling råder på förskolan och pedagogerna reflekterar, analyserar och utvecklar regelbundet sin egen roll i relation till barnens utveckling och lärande, två av kriterierna på steg 5. Förskolechefen säkerställer att pedagogerna utvärderar arbetssätt och arbetsformer och pedagogerna observerar varandra i ett kollegialt lärande. Detta görs inom ett bestämt område utifrån de prioriterade målen. Syftet är att lära av varandra. För att nå steg 5 fullt ut behöver förskolan jämföra olika arbetssätt och arbetsformer för att ta reda på vilka arbetssätt som har bäst effekt för såväl barngruppen som varje barn.

E. Förskola och hem

Vårdnadshavarna som vi intervjuar berättar att de känner till förskolans uppdrag och hur verksamheten bedrivs. De får information om uppdraget vid inskolningen, i den dagliga kontakten, på föräldramöten och i utvecklingssamtalen. Läroplanen är anslagen i kapprummen och i lärplattformen finns alla verksamhetsmål (steg 1). Redan under inskolningen etableras en god kontakt och en tillitsfull relation. I intervjun med vårdnadshavarna framkommer att pedagogerna har ett trevligt bemötande och ett starkt engagemang, inte bara de pedagoger som är på den aktuella avdelningen utan alla de möter. Ett par av dem har flera barn på förskolan och några har även barn som börjat i skolan och alla vittnar om att Torpets förskola varit fantastisk från början till slut. Vi konstaterar att pedagogerna tar ansvar för att skapa en tillitsfull relation med vårdnadshavarna (steg 1).

Pedagogerna bjuder in till samtal under inskolningen, vid utvecklingssamtal och föräldramöten uppmuntras vårdnadshavarna att ta del av förskolans verksamhet. Föräldramötena inleds ofta gemensamt där förskolechefen informerar för att därefter delas upp på de olika avdelningarna. Genom att svara på Qualisenkäten och ta del av resultaten har vårdnadshavarna möjlighet att engagera sig samt påverka verksamheten. Andra sätt är att ta del av informationen i lärplattformen där vecko- och månadsbrev läggs in samt att följa verksamhetsloggen där varje arbetslag minst en gång per vecka lägger in en aktivitet. Dessa aktiviteter kopplas till verksamhetsmålen på ett tydligt sätt. I enkäten till pedagogerna instämmer 100 procent helt eller till stor del i att de uppmuntrar vårdnadshavarna att engagera sig i verksamheten (steg 2). Genom att fråga vårdnadshavarna på ovanstående möten följer pedagogerna upp på vilket sätt de vill engagera sig. Pedagogerna följer upp samtalen med övriga kollegor under utvecklingstiden och arbetslagstiden. I intervjun med vårdnadshavarna framkommer att de är nöjda med det arbete som pedagogerna gör och att de känner att de kan delge sina synpunkter vid behov (steg 2). Vårdnadshavarna ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet genom att besvara Qualis enkäter. De delges resultaten på föräldramöten och har möjlighet att ge synpunkter och förslag till förbättringar (steg 2).

Under inskolningen, vid hämtningar och lämningar, under utvecklingssamtalet och inför övergången till förskoleklass samverkar förskolan med vårdnadshavarna kring barnets utveckling och lärande. I enkäten till vårdnadshavarna instämmer 46 procent helt eller till stor del i påståendet "Jag får vara med och påverka hur förskolan arbetar med mitt barns utveckling och lärande", 22 procent instämmer till viss del, 17 procent instämmer inte alls och 15 procent vet ej. Några vårdnadshavare var nya när enkäten skickades ut och något utvecklingssamtal hade inte genomförts. I påståendet "Jag har möjlighet att vara delaktig i förskolans utvärdering och förbättring av verksamheten" 51 procent instämmer helt eller till

stor del, 22 procent instämmer till viss del, 17 instämmer inte alls och 15 procent vet ej”. I intervjun med pedagogerna berättar de att vårdnadshavarna bland annat har påverkat antalet utvecklingssamtal per år, från ett samtal till två. Vårdnadshavarna lyfter i intervjun fram att det är bra med lärpärmen för de kan följa vad som hänt under åren som gått. De påpekar även att det är positivt att de äldre barnen får vara med på utvecklingssamtalet. Mentorn bekräftar barnet och visar på utvecklingen, vilket gör barnet stolt. De berättar om ett exempel där förskolan hade beslutat att inte beställa fotografering utifrån eftersom det var rörigt och tog mycket tid i anspråk. Detta gjorde flera vårdnadshavare upprörda, men förskolan löste det på ett ypperligt sätt genom att pedagogerna på varje avdelning själva fotograferade barngruppen och plastade in fotona. Vi konstaterar att förskolan samverkar med vårdnadshavarna kring barnets utveckling och lärande (steg 3). Under utvärderings- och planeringsdagarna samt efter utvecklingssamtalen följer förskolan upp vårdnadshavarnas inflytande (steg 3). Förskolan har tillsammans med grundskolan forum för samråd med vårdnadshavarna sex gånger per år. En styrelse för vårdnadshavarna är vald och en av vårdnadshavarna är ordförande i samrådet. Både förskolechef och rektor deltar. En av vårdnadshavarna utses till mötessekreterare och två justerare utses. Vi har tagit del av dagordningar och minnesanteckningar (steg 3).

En avdelning placerar förskolan på steg 3, fyra avdelningar på steg 5 och ledningen på steg 6. Vår bedömning är att förskolan ska placeras på steg 3. Metoder för att göra vårdnadshavarna delaktiga i barnens utveckling utvärderas kontinuerligt men för att nå nästa steg behöver förskolan utveckla metoderna kontinuerligt så att alla vårdnadshavare får kunskap om på vilket sätt de har möjlighet att påverka och vara delaktiga. Alla vårdnadshavare har kanske inte möjlighet att delta på föräldramöten där information om förskolans uppdrag och mål ges. Förskolan har tagit fram vilka åtgärder som måste genomföras för att alla vårdnadshavare ska få kunskap om förskolans uppdrag, mål och arbetssätt men däremot framgår det inte vid vårt besök att dessa åtgärder har genomförts.

F. Organisation

Förskolechef Maria Winqvist har det yttersta ansvaret för Torpets förskola. På förskolan finns fem avdelningar där förskollärare och barnskötare ingår. Förskolan har två utvecklingsledare, som ingår i utvecklingsgruppen tillsammans med förskolechefen och en specialpedagog, som är anställd i förskoleområdet. Alla tillsvidareanställda pedagoger har någon form av ansvarsuppdrag. Förskolans organisation har en tydlig struktur (steg 1).

Tabell 2: Sjukfrånvaro

Kvalitetsområde Organisation	Torpets förskola år 2017	Genomsnitt i Svalövs kommun för kommunal verksamhet år 2017	Genomsnitt i riket för kommunal verksamhet år 2017 enligt SKL*
Total sjukfrånvaro per år	5,3 %	6,3 %	7,0 %
därav långtidssjukfrånvaro	0 %	35,2 %	46,8 %

*Sveriges Kommuner
och Landsting

Tabell 3: Antal inskrivna barn per årsarbetare

Kvalitetsområde Organisation	Torpets förskola år 2017	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2017	Genomsnitt i riket år 2017 enligt Skolverket
Antal inskrivna barn per årsarbetare	5,4	5,0	5,1

I tabellerna ovan ser vi att sjukfrånvaron är lägre på Torpets förskola än genomsnittet i Svalövs kommun och i riket i stort. Vi ser även att antalet inskrivna barn per årsarbetare var ungefär lika i jämförelse med genomsnittet i Svalövs kommun och i riket i stort.

På avdelningarna delas barnen i mindre grupper under dagen utifrån barnens behov. Alla barn har då bättre möjlighet att komma till tals. Lärmiljön både inne och ute är planerad efter barnens behov och intressen. Barnen målar, skapar, läser böcker, tittar i sina lärpärmar, gräver, åker rutschkana, bygger och pusslar och vi ser att barnen själva väljer aktiviteter. Pedagogerna finns omkring barnen. I enkäten till vårdnadshavarna instämmer 54 procent helt eller till stor del i att förskolan har en väl fungerande organisation. 22 procent instämmer till viss del, 10 procent instämmer inte alls och 14 procent vet inte. I samma påstående instämmer 100 procent av pedagogerna helt eller till stor del. I intervjun med vårdnadshavarna framkommer att de upplever att pedagogerna är närvarande samt observerande och att de har en bra kommunikation med dem. Förskolan är organiserad i grupper utifrån barnens behov och intressen och vi kan verifiera att förskolan har en väl fungerande organisation i arbetslag och ledning som garanterar en god daglig verksamhet (steg 2 och 4). Vid arbetsplatsträffar, i utvecklingsgruppen, i samverkansgruppen och vid verksamhetsbesök följer förskolechefen regelbundet upp organisationen. Minnesanteckningar förs på samtliga möten, vilka vi får ta del av, och varje arbetslag får återkoppling efter förskolechefens verksamhetsbesök (steg 2).

I utvecklingsgruppen förs diskussioner innan förskolechefen tar beslut. Större frågor går ut på remiss till arbetslagen för att inhämta synpunkter. På arbetsplatsträffar tas gemensamma beslut. På Husmöten kan de informationsansvariga ta beslut. Pedagogerna i ett arbetslag har mandat att ta beslut som endast berör dem. Till samtliga möten finns en dagordning och minnesanteckningarna läggs in i Schoolsoft. Samtliga pedagoger instämmer helt eller till stor del i påståendet "Jag är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar i alla delar av verksamheten". Förskolan har ett välfungerande beslutssystem (steg 3). I det insända materialet finns en tydlig förteckning över olika ansvarsuppdrag exempelvis Qualis, Grön Flagg, Schoolsoft, IT och Kultur. Utvecklingsledarna, som ingår i ledningsgruppen, har nedskrivit vilket uppdrag de har samt vilket ansvar de har gemensamt med förskolechefen. Vi bekräftar att förskolan har utformade och förankrade uppdrag på flera nivåer (steg 3). Vi tar del av dagordningar och minnesanteckningar. Dagordningarna skickas ut i förväg för att alla ska vara förberedda på innehåll. På samtliga möten är en samtalsledare utsedd, som håller fokus på mötet och ser till att alla får komma till tals. I enkäten till pedagogerna instämmer samtliga helt eller till stor del i att förskolan har en bra mötesstruktur. Vi upplever att förskolan har en effektiv mötesstruktur som stödjer dialog (steg 3).

Vid arbetslagens möten, under arbetsplatsträffar, i utvecklingsgruppen och på utvärderingsdagar förs diskussioner kring olika behov som finns och om något behöver ändras på förskolan. I samband med varje terminsslut utvärderar förskolan olika frågor. Kvalitetsrapporten som lämnas in till förvaltningen i slutet av varje läsår bygger på

utvärderingar från Qualisenkäter till vårdnadshavarna, personal och barn. Vi har tagit del av de två senaste årens kvalitetsrapporter och ser att förskolan kontinuerligt utvärderar sin organisation och mötesstruktur (steg 4).

I enkäten till pedagogerna är 80 procent positiva till att arbetslaget fungerar väl. Samtliga pedagoger instämmer helt eller till stor del i påståendet "I mitt arbetslag har vi förmåga att prioritera och fördela arbetsuppgifterna". Vi ser vid vårt besök hur pedagogerna har delat upp rutinsysslor och att de har fördelat arbetsuppgifter efter intresse och kompetens. Arbetslagen prioriterar och fördelar arbetsuppgifter, ett av kriterierna på steg 5.

En avdelning placerar förskolan på steg 3, två avdelningar på steg 4, två avdelningar på steg 5 och ledningen på steg 6. Vår bedömning är att förskolan ska placeras på steg 4. För att nå nästa steg, behöver arbetslagen ta fullt ansvar och följa upp varje barns utveckling och lärande genom att se över innehållet i lärpärmarna och genom en fördjupad pedagogisk dokumentation så att kvaliteten blir jämnare mellan arbetslagen.

G. Styrning och ledarskap

De prioriterade målområdena för det här läsåret är Barns delaktighet och inflytande, Föräldrainsflytande och Image. Vi kan verifiera att förskolan har prioriterade mål utifrån de nationella målen (steg 1). Målen är anslagna på varje avdelning och väl förankrade i verksamheten. I såväl enkäter som i intervjuer får vi bekräftat att både pedagoger och vårdnadshavare känner till de prioriterade målen. I enkäten till vårdnadshavarna instämmer 84 procent helt eller till stor del i påståendet "Jag känner till förskolans mål". I personalenkäten instämmer 100 procent helt eller till stor del i att deras förskola har gemensamma mål som är tydliga (steg 1 och 2).

I kvalitetsrapporten och i verksamhetsplanen tar vi del av de kommunövergripande målen samt vilka strategiska utvecklingsområden och lokala mål som förskolan arbetar med. Svalövs kommuns förskolor har en långsiktig plan som sträcker sig över tre år med fokus på språkutvecklande arbetssätt i förskolan. Både kvalitetsrapporten och verksamhetsplanen beskriver hur förskolan har arbetat och ska arbeta med Qualis samtliga kvalitetsområden. Kvalitetsrapporten baseras på Qualis enkätresultat, som analyseras av alla pedagoger avdelningsvis under arbetslagstid och på planeringsdagar för att ta fram styrkor och förbättringsområden samt vad som behöver göras i verksamheten för att utveckla kvaliteten i utbildningen. Förslag på förbättringar skickas in till förskolechefen. Förskolechefen genomför verksamhetsbesök på varje avdelning och besöket är kopplat till de prioriterade målen. I slutet av varje läsår sammanställs kvalitetsrapporten och verksamhetsplanen presenteras inför terminsstarten på hösten. I enkäten till pedagogerna instämmer samtliga helt eller till stor del i att de utvärderar kontinuerligt den pedagogiska verksamheten. Vi granskare tar del av samtliga arbetslagsplaneringar inom olika områden. I personalenkäten instämmer 100 procent i påståendet "Förskolans ledning driver aktivt förskolans utveckling". Vi ser att förskolan dokumenterar och utvärderar sina prioriterade mål. Förskolechefen ser till att förskolan kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen och det finns fungerande mål och utvärdering på alla nivåer som ligger till grund för fortsatt utveckling (steg 2, 3 och 4).

Ledarskapet är delegerat på många olika sätt och på alla nivåer. En förskollärare i varje arbetslag är informationsansvarig, två pedagoger och specialpedagogen ingår i utvecklingsgruppen tillsammans med förskolechefen och en pedagog i varje arbetslag bildar en Qualisgrupp. De flesta pedagoger har ansvarsområden på förskolan. Utvecklingsgruppens uppdrag är att arbeta med pedagogiska och strategiska frågor, att vara en kommunikationslänk mellan chef och arbetslag, att föra fram, diskutera och stämma av viktiga frågor inför beslut samt ha ett samordnande ansvar för att arbetsuppgifter och dokument följs upp och lämnas in i tid. I intervjuerna framkommer att förskolechefen är närvarande och mycket engagerad, kan ifrågasätta och utmana men ger positiv återkoppling så att pedagogerna känner sig stärkta och får växa. 100 procent av pedagoger instämmer helt eller till stor del i att de känner sig sedda och får återkoppling av ledningen samt att ledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap och i påståendet "I mitt arbetslag har vi gemensam syn på uppdraget". Vi konstaterar att förskolan har ett öppet, tillgängligt, tydligt och strategiskt ledarskap på alla nivåer som skapar delaktighet och förståelse för uppdraget. (steg 2, 3 och 4).

Förskolechefen ingår i kommunens ledningsgrupp där erfarenheter efterfrågas och diskuteras. Vid gemensamma utvecklingsdagar i kommunen utbyts erfarenheter då alla pedagoger arbetar i tvärgrupper delar av dagen med givna frågeställningar utifrån dagens tema. Nätverksträffar arrangeras för pedagoger kring Läslyftet och Små barns lärande. På Torpets förskola utbyts erfarenheter under utvecklingstiden och i spontana möten. Pedagogerna på Garvarens och Torpets förskolor träffas kontinuerligt och erfarenheter utbyts i tvärgrupper. Förskolechefen uppmuntrar pedagogerna att bepröva och analysera sina egna erfarenheter och jämföra dem med andras (steg 4).

Genom att visa stort förtroende för pedagogerna, genom tid för planering och reflektion och genom den individuella och gemensamma kompetensutvecklingen stimulerar förskolechefen till stor variation i arbetet med att genomföra förskolans mål. Förskolan arbetar med kollegialt lärande, där varje pedagog observerar en kollega. När detta startade observerades en kollega i samma arbetslag men nu observeras en kollega från ett annat arbetslag. I intervjun med pedagogerna upplever de dessa observationer som positiva eftersom de känner sig trygga med sina kollegor och att de får nya idéer. Förskolechefen lämnar ut inplanerade tider och vem som ska observera vem. Ett tydligt observationsunderlag följs. Förra terminen handlade observationerna om "Arbetsätt och pedagogroll" och innevarande termin om "Barns delaktighet och inflytande". Ett observationsunderlag följs och de nedskrivna observationerna lämnas in till förskolechefen. Under utvecklingstiden delger pedagogerna varandra sina erfarenheter utifrån det tema som valts. Förskolechefen stimulerar till stor variation i arbetet med att genomföra förskolans mål (steg 5). Det finns ett tydligt ledarskap för lärandet i alla delar av verksamheten, som vilar på de tydliga uppdragen och den gemensamma värdegrunden. Vid vårt besök ser vi många och goda exempel på hur pedagogerna leder barnen på ett positivt sätt som får dem att växa. Vi bedömer att det finns ett tydligt ledarskap för lärandet i alla delar av verksamheten (steg 5).

Under intervjun med pedagogerna hör vi att de känner sig delaktiga i förskolans utveckling och det systematiska kvalitetsarbetet. Förskolan har en Qualisgrupp som består av förskolechefen och pedagoger från de olika arbetslagen. Gruppen träffas en gång i månaden. Under året arbetar pedagogerna med de prioriterade målen och kvalitetsområdena. I enkäten till pedagogerna instämmer 100 procent helt eller till stor del i påståendet "Jag känner mig

delaktig i förskolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete”. Vi konstaterar att alla pedagoger är väl insatta i och känner sig delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet (steg 5).

Tre avdelningar placerar förskolan på steg 3, två avdelningar på steg 4 och ledningen på steg 6. Vår bedömning är att förskolan ska placeras på steg 5. För att nå nästa steg, behöver förskolan på ett tydligt sätt visa att mål och utvärderingar utgör grund för systematiska förbättringar. Förskolan behöver även ta fram en långsiktig plan för kvalitetsutveckling, som har sin grund i utvärderingar och påvisade effekter på undervisningen.

H. Kommunikation

Vid den dagliga kontakten vid lämning och hämtning ges information till vårdnadshavarna. Vi hör i intervjun med vårdnadshavarna att det alltid är lugnt och harmoniskt vid lämning men om deras barn är ledsna någon gång när de lämnar dem skickar pedagogerna efter ett tag ett sms och talar om att allt är bra. De upplever att pedagogerna har koll på barnen. Avdelningarna skickar ut digitala veckobrev och månadsbrev med information om planerade aktiviteter och spontana händelser och förskolechefen lägger även ut all information där. Information ges även på föräldramöten och i utvecklingssamtalen. Vårdnadshavarna, som vi intervjuar, är nöjda med den digitala lärplattformen där de kan se olika aktiviteter som barnen har varit med om. I enkäten till vårdnadshavarna är 71 procent positiva i att de får god och kontinuerlig information om vad som händer på förskolan (steg 1 och 3). Förskolan har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen, vilka vi tagit del av. På kommunens hemsida står det tydligt vilka rutiner som gäller. Om någon vill framföra klagomål och vara anonym går det bra via kommunens hemsida (steg 1).

På arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten, under den gemensamma utvecklingstiden, i utvecklingsgruppen och på gemensamma utvecklingsdagar sprids erfarenheter och kunskaper. Var och en som genomför en utbildning har i uppgift att informera sina kollegor. En av pedagogerna på varje avdelning är informationsansvarig och vid uppkomna behov tas kontakt med utvecklingsledaren. Noteringar som berör pedagogerna såsom sjukfrånvaro och vikarieanskaffning skrivs på en anslagstavla i personalrummet. Samtliga pedagoger instämmer helt eller till stor del i att förskolan har metoder för att sprida information, kunskaper och erfarenheter (steg 2).

Redan under inskolningen läggs stor vikt vid att skapa en god relation med vårdnadshavarna. De är alltid välkomna att besöka förskolan, vilket framkommer i samtal och intervjuer med pedagogerna och vårdnadshavarna. Alla pedagoger arbetar för att alla barn och vuxna ska känna sig trygga och mötas med respekt. Pedagogerna bemöter varandra med öppenhet, återkopplar och stöttar varandra. På mötena pratar de om att alla har ett ansvar att bidra till ett positivt arbetsklimat. Förskolechefen är tydlig genom att direkt ta upp eventuella incidenter som hämmar utbildningens utveckling. I intervjun med pedagogerna menar de att de kan lyfta allt som de funderar på eftersom de känner trygghet bland sina kollegor och med förskolechefen. I enkäten till pedagogerna instämmer 90 procent helt eller till stor del i påståendet “Vi som arbetar på förskolan har en förtroendefull kommunikation”. Det interna och externa samtalsklimatet är öppet och förtroendefullt (steg 3).

En handlingsplan är upprättad för övergången från förskolan till grundskolan. Pedagogerna som arbetar med de äldre barnen berättar att de träffar pedagoger från grundskolan på hösten

för att planera inför övergången till förskoleklassen. På hösten bjuder förskolan in förskoleklassen till en gemensam aktivitet och på våren är det förskoleklassen som bjuder in till "Parkloppet". Därefter besöker förskolebarnen skolan. Pedagogerna genomför överlämningsamtal och en månad efter att barnen börjat i förskoleklassen återkopplar pedagogerna på skolan till förskolan. Vi konstaterar att förskolan har etablerade rutiner för att samarbeta med berörda grundskolor (steg 2). Förskolechefen och rektorn på skolan har ett nära samarbete kring pedagogiska frågor. Vid gemensamma beröringspunkter tar ledning och pedagoger del av varandras föreläsning och erfarenheter. Elever från skolan kommer till förskolan och läser för barnen. Under intervjuerna och i samtal med pedagoger ser vi inte att pedagogerna kan ge exempel på pedagogiska frågor mellan förskola och skola förutom vid övergången till grundskolan. Rutinerna vid övergången till skolan fungerar bra men den pedagogiska samverkan behöver utvecklas för nå detta kriterium på steg 4.

Lärplattformen började användas våren 2017. Där finns mycket information men några vårdnadshavare är inte bekväma med det digitala instrumentet och loggar därför inte in så ofta. Under intervjun med vårdnadshavarna framkommer att de är nöjda med all den information som ges på föräldramöten, i utvecklingssamtalet och i lärplattformen men menar att det finns vårdnadshavare som inte kommer till föräldramöten och kanske inte heller läser vad som står i lärplattformen, vilket medför att den information som ges inte når alla vårdnadshavare. På varje avdelning finns datorer, en projektor, lärplattor och mobiltelefoner. I enkäten till vårdnadshavarna instämmer 81 procent helt eller till stor del i påståendet "Förskolan använder digital teknik för att informera om sin verksamhet". Digital teknik används för att förbättra service och kommunikation internt och externt, ett av kriterierna på steg 4.

På varje avdelning finns kontaktuppgifter till socialtjänsten och vid behov kontaktas socialsekreterarna. Tydliga rutiner finns i kvalitetsparmen. Samarbete sker vid behov med habiliteringen. Biblioteket ligger i samma byggnad som förskolan och besöks regelbundet. Sagostunder arrangeras på biblioteket och bibliotekarien deltar ibland på utvecklingsmöten och berättar då om ny litteratur. Förskolan har även kontakt med Räddningstjänsten och Brandmyndigheten i Teckomatorp. I enkäten till pedagogerna instämmer 50 procent helt eller till stor del i att förskolan har en etablerad kommunikation med socialtjänst, myndigheter och närsamhället i övrigt. 40 procent instämmer till viss del. Vi bekräftar att förskolan har en etablerad kommunikation med socialtjänsten, myndigheter och närsamhället i övrigt även om de flesta pedagoger sällan har kontakt med socialtjänsten (steg 5).

En avdelning placerar förskolan på steg 3, tre avdelningar på steg 4, en avdelning på steg 5 och ledningen på steg 5. Vi granskare gör en så kallad samlad bedömning och placerar förskolan på steg 4. Det innebär att förskolan når ett av två kriterier på steg 4 men hela steg 5. Förskolan kan med lätthet nå steg 5 när förskolan och grundskolan tillsammans har skapat en fungerande pedagogisk samverkan, det andra kriteriet på steg 4.

I. Kompetens

Tabell 4: Andel medarbetare med pedagogisk högskoleexamen och andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn

Kvalitetsområde Kompetens	Torpets förskola år 2017	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2017	Genomsnitt i riket år 2017 enligt Skolverket
Andel medarbetare med pedagogisk högskoleexamen	61 %	43 %	42,4 %
Andel medarbetare med annan utbildning för arbete med barn	39 %	19 %	28 %

År 2017 har samtliga medarbetare utbildning för arbete med barn. Andelen pedagoger med pedagogisk högskoleutbildning är betydligt högre än i Svalövs kommun och i riket i stort (steg 1 och 4). Svalövs kommun har en gemensam plan för introduktion av nya medarbetare. Den nyanställda får en personalhandbok samt ett kompendium med viktig information som rör förskolan och en mentor utses. Några månader efter påbörjad anställning har förskolechefen ett uppföljande samtal. Vi kan verifiera att förskolan har en plan för introduktion av nyanställda (steg 1).

Vid medarbetarsamtalet tas individuella kompetensutvecklingsbehov upp och under utvärderingarna framkommer vilken kompetensutveckling hela pedagoggruppen är i behov av. Dessa ska vara kopplade till förskolans och utbildningens behov. En strategi vid kompetensutveckling är att mer än en pedagog deltar. Förskolechefen och pedagogerna berättar att pedagogerna har stöd av varandra när de ska informera och sprida den kompetens de fått vid olika utbildningar. I Kvalitetsrapporten för 2017-2018 läser vi om vilka insatser som genomförts och vi tar del av vilken kompetensutveckling som är inplanerad för vårterminen 2019. Kompetensutvecklingen är kopplad till individens och verksamhetens behov. I enkäten till pedagogerna instämmer samtliga i att kompetensutveckling har hög prioritet i deras förskola, i att kompetensutvecklingen utgår från förskolans, arbetslagens och individens behov samt i att det finns en plan för deras individuella kompetensutveckling. Vi bekräftar att förskolan har gemensamma och individuella kompetensutvecklingsplaner (steg 2 och 3).

Förskolechefen informerar om att förskolan avsätter 703 kr per pedagog till kompetensutveckling. Till detta kommer kompetensutveckling som arrangeras centralt och där förskolan endast får betala en liten summa. Pedagogernas tid och eventuella vikarier räknas inte in. Vi konstaterar efter samtalet med förskolechefen att förskolan avsätter sammantaget goda resurser för såväl gemensam som individuell kompetensutveckling (steg 3).

Genomförd kompetensutveckling följs upp på arbetslagstid och utvecklingstid. Pedagogerna informerar sina kollegor och eventuellt material läggs in i lärplattformen. Förskolechefen gör inplanerade verksamhetsbesök med efterföljande återkoppling och förskolechefen tar del av samtliga reflektions- och analysprotokoll. Det blir tydligt både under verksamhetsbesöken och i de insända protokollen om kompetensutvecklingen omsätts i praktiken, menar förskolechefen. Uppföljning och tillämpning av genomförd kompetensutveckling görs regelbundet (steg 4).

Under 2018 har det varit viss personalomsättning med bland annat pensionsavgång och föräldraledighet. En ny avdelning startade våren 2018 och en förskollärare och en barnskötare nyanställdes. Därmed har förskolan haft några vikarier under det gångna året. Förskolechefen informerar oss om att hon nyanställt två förskollärare, som börjar i januari 2019. Pedagoger och förskolechef beskriver hur de olika arbetslagen hjälper varandra för att i minsta möjliga mån ta in vikarier. Vårdnadshavarna berättar att om någon av pedagogerna är borta löser de övriga pedagogerna det på ett bra sätt, så att det knappt märks. Är det någon vikarie i verksamheten har de ett vänligt bemötande och kommer alltid fram och hälsar. Flera vikarier är kända i verksamheten. Vi bedömer att förskolan har god kontinuitet i bemanningen (steg 4).

Två avdelningar placerar förskolan på steg 3, tre avdelningar på steg 4 och ledningen på steg 4. Vår bedömning är att förskolan ska placeras på steg 4. För att nå nästa steg behöver kompetensutvecklingen grundas på utvärderingar med koppling till förskolans långsiktiga utveckling, ett av kriterierna på steg 5. Förskolan tar emot lärarstudenter och barnskötarelever och hoppas att de på sikt ska kunna rekrytera dem. För att nå det andra kriteriet på steg 5 behöver förskolan ta fram fler framgångsrika metoder för att rekrytera personal på kort och lång sikt.

J. Resursutnyttjande

Tabell 5: Kostnader och nettoresultat

Kvalitetsområde Resursutnyttjande	Torpets förskola år 2017	Genomsnitt i Svalövs kommun år 2017	Genomsnitt i riket år 2017 enligt Skolverket
Totalkostnad per barn	116 120 kr	139 500 kr	149 400 kr
Totalkostnad exklusive lokaler	97 715 kr	117 600 kr	128 400 kr
Personalkostnadens andel	86 %	71,1 %	72,8 %
Nettoresultat vid senaste bokslut	- 85 000 kr	-----	-----

Ovanstående tabell visar att totalkostnaden per barn och totalkostnaden exklusive lokaler är betydligt lägre än i Svalövs kommun och i riket i stort. Personalkostnadens andel är högre än i Svalövs kommun och i riket i stort.

Förskolan och grundskolan har tillsammans en ekonom anställd på halvtid. Svalövs kommun använder ekonomisystem Hypergene. Ekonomen följer fortlöpande upp intäkter och kostnader och informerar regelbundet förskolechefen om läget. Prognoser görs i relation till budget och utfall (steg 1 och 2). Förskolan hade år 2017 ett underskott på 85 tkr. I samtal med förskolechefen får vi reda på att förskolan har stått för en del av personalkostnaden när en av pedagogerna på Torpets förskola flyttade över till en annan förskola inom kommunen. Under innevarande år är budgeten i balans (steg 2).

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för budgeten. Vi ser i dagordningarna och minnesanteckningarna från arbetsplatsträffar och i samverkansgruppen att ekonomifrågor är en stående punkt. Pedagogerna informeras om den övergripande budgeten för

utbildningssektorn och ekonomin i det egna området. Utvecklingsledarna har ansvar för vissa ekonomifrågor. I intervjuerna med pedagogerna framkommer att de är insatta i budgetfrågor. I personalenkäten instämmer 100 procent helt eller till stor del i att de känner till hur förskolan utnyttjar sina resurser. Varje arbetslag har en liten summa som de förfogar över och som i första hand används till inköp av material. Pedagogerna stämmer av med de andra arbetslagen före inköp så att de inte handlar det som redan finns. De stöttar varandra vid behov och delar med sig av material. Var och en är engagerad med en grupp barn och när det är dags att gå in efter utevistelse går inte alla in på en gång. Detta skapar ett lugn och en harmoni i barngruppen. Förskolan har metoder för att skapa delaktighet i ekonomin. Metoder för resurshantering utvecklas på flera nivåer (steg 3 och 4). När barnen placeras tas hänsyn till ålder och barngruppens storlek och när barn som har behov av särskilt stöd placeras tas hänsyn till pedagogernas kompetens och sammansättningen av barngruppen. Specialpedagogen på förskolan handleder pedagogerna. Förskolan kan även söka stöd hos kommunens centrala elevhälsa för handledning till pedagogerna. Ansökan om tilläggsbelopp för barn i behov av särskilt stöd görs till myndighetsperson i kommunen. Förskolans resursfördelning är anpassad till barnens behov av utveckling och stöd (steg 3). Tid för det systematiska kvalitetsarbetet är avsatt i de olika mötena, vilket vi ser i dagordningar och minnesanteckningar. Verktygen som används är Qualis, årshjul, reflektions- och analysprotokoll, utvecklingssamtal, kvalitetsrapport och verksamhetsplan. Under intervjuerna med pedagogerna berättar de att förskolechefen säkerställer att stöd och resurser finns för det systematiska kvalitetsarbetet. Tid avsätts för återkommande diskussioner om kvalitetssäkring av utbildningen (steg 3 och 4).

Två avdelningar placerar förskolan på steg 3, två avdelningar på steg 4, en avdelning på steg 5 och ledningen på steg 5. Vår bedömning är att förskolan ska placeras på steg 4. Effektivt resursutnyttjande tillämpas i verksamheten. Pedagogerna hjälps åt mellan avdelningarna, material delas och pedagogerna informerar varandra om olika utbildningar de genomfört. För att nå steg 5 fullt ut, behöver pedagogerna i ännu högre grad bli bättre på att utnyttja varandras kompetenser på hela förskolan.

K. Image

I olika forum på förskolan diskuteras förbättringar, bland annat hur viktigt det är att bemöta vårdnadshavare och andra som besöker förskolan professionellt. Värdegrunden synliggörs i det dagliga arbetet. Genom att prata gott om förskolan, möta vårdnadshavare och omgivningen med respekt och se till att det är ordning och inbjudande på avdelningarna påverkar förskolan sin image. Förskolan bjöd in vårdnadshavare och andra till sitt 40-årsjubileum och i våras arrangerades en föräldrakväll med olika aktiviteter, vilket var uppskattat. Hemsidan är uppdaterad. När pedagogerna möter andra pedagoger på exempelvis utbildningar eller i externa nätverk berättar de om sin förskola. I enkäten till vårdnadshavarna instämmer 71 procent helt eller till stor del i att de rekommenderar sina vänner att placera sina barn i deras förskola samt att de är nöjda med förskolan. I enkäten till pedagogerna instämmer samtliga helt eller till stor del i att de rekommenderar vårdnadshavare att placera sina barn på Torpets förskola och att de är nöjda med förskolan. Förskolan gör försök att påverka sin image och har flera metoder för att marknadsföra sig externt (steg 1 och 3).

Förskolan utvärderar och reflekterar efter gemensamma aktiviteter och genom föräldraenkäter, föräldramöten, föräldraråd och vid utvecklingssamtal följer ledning och

pedagoger upp vad vårdnadshavarna tycker om förskolan. Vi kan verifiera att förskolan följer upp hur imagen har påverkats av de egna insatserna (steg 2).

Vi har tagit del av de två senaste kvalitetsrapporterna där vi läser om vilka lokala mål kring kvalitetsområdet Image förskolan lyfter fram, såsom att aktivt arbeta med positiva möten inom och utanför organisationen samt utveckla arbetet med lärplattformen som informationskanal för vårdnadshavare. Förskolechefen och pedagogerna analyserar resultaten och beslutar om vilka åtgärder förskolan ska arbeta med nästa läsår. När vi ser resultaten i enkäterna instämmer 62 procent av vårdnadshavarna helt eller till stor del i att förskolan har ett gott rykte. 22 procent instämmer till viss del, 3 procent instämmer inte alls och 12 procent vet inte. I samma påstående till pedagogerna instämmer 60 procent helt eller till stor del i att förskolan har ett gott rykte medan 40 procent svarar att de inte vet. Sedan enkäten genomfördes har förskolan bjudit in till en uppskattad familjekväll och funderar på att bjuda in till ytterligare någon aktivitet. I intervjun med vårdnadshavarna är de överlag mycket positiva till förskolan. Förskolan har metoder för att kontinuerligt utvärdera och förbättra sin image (steg 4).

Två avdelningar placerar förskolan på steg 3, tre avdelningar på steg 4 och ledningen på steg 5. Vår bedömning är att förskolan ska placeras på steg 4. För att nå nästa steg, behöver förskolan öka måluppfyllelsen genom att bland annat utveckla barnens delaktighet och inflytande så att förskolan blir känd för att ha hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget. Vidare behöver förskolan i högre grad involvera vårdnadshavarna i utvärderingen av Qualis enkäter, genomföra de metoder och åtgärder som förskolan tagit fram och dokumenterat kring föräldrainsflytande för att ännu fler vårdnadshavare ska vara helt nöjda med förskolan.

Analys med fokus på utveckling

Torpets förskola kännetecknas av trygghet, trivsel och pedagogernas engagemang och professionella förhållningssätt. Basen i verksamheten är utveckling och lärande samt trygghet och trivsel. Visionen och ledorden “vågar, vill och kan” genomsyrar verksamheten och synliggörs i det dagliga arbetet. Det positiva ledarskapet med en förskolechef som är tydlig och närvarande och som utmanar pedagogerna samt återkopplar kontinuerligt till arbetslagen har skapat ett förtroendefullt samtalsklimat.

Kvalitetsrapporten, som lämnas in till förvaltningen varje år, utgår från Qualis samtliga kvalitetsområden. Målen, resultaten från Qualis enkäter till personal, vårdnadshavare och barn, analyser samt åtgärder för ökad måluppfyllelse redovisas. I verksamhetsplanen, som presenteras inför starten på hösten, lyfts de nya lokala målen inom varje område fram. Även metoderna som förskolan ska arbeta med för att nå målen är dokumenterade.

Vid denna första granskning når förskolan 75 poäng och blir därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem där kravet för certifiering är minst 60 poäng och lägst steg 3 inom alla områden.

Det gedigna arbetet med kvalitetsrapporten och verksamhetsplanen visar att ledning och pedagoger är väl medvetna om vilka kvalitetsområden och mål som ska prioriteras samt vilka metoder som ska genomföras. En stor kraft behöver läggas på att genomföra alla åtgärder som lyfts fram för att nå högre steg i Qualistrappan. Det kollegiala lärandet kopplat till de

prioriterade målen visar på en positiv effekt när pedagogerna observerar en kollega på en annan avdelning och får idéer om olika arbetssätt, barnens delaktighet, inbjudande lärmiljöer och väggdokumentationer, som härmed kan spridas.

När nästa års enkäter skickas ut bör alla pedagoger besvara personalenkäten eftersom det är ett viktigt underlag för att kartlägga förskolans utvecklingsarbete. Förskolan behöver utveckla arbetet med barns delaktighet och inflytande. Vi ser goda exempel på att barnen har inflytande över arbetssätt och verksamhetens innehåll, att barnen stimuleras att reflektera över sitt lärande och görs medvetna om olika sätt att lära men arbetet behöver utvecklas av alla pedagoger så att det omfattar alla barn. I det kollegiala lärandet bör tid läggas på att utveckla lärmiljön och innehållet i lärpärmarna så att kvaliteten mellan avdelningarna blir jämna. Vidare behöver förskolan kommunicera och informera alla vårdnadshavare om på vilket sätt förskolan har fokus på språk och kommunikation, matematik och naturvetenskap samt hur förskolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling. En hög andel av vårdnadshavarna vet inte hur de kan påverka eller vara delaktiga i barnens lärande och utveckling samt förbättring av verksamheten. Även här behöver förskolan fundera på hur kommunikationen med alla vårdnadshavarna kan bli bättre samt genomföra dessa åtgärder. Se vidare vår bedömning av områdena Barns delaktighet och inflytande, Organisation, Föräldrainflytande och Image.

För att nå högre behöver förskolan välja ut ett till två utvecklingsområden enligt ovan och ta fram en handlingsplan. Förskolan har i sitt arbete med kvalitetsrapporten och verksamhetsplanen kommit långt i sitt kvalitetsarbete men arbetet behöver utvecklas i ännu högre grad, bland annat genom att genomföra de idéer och åtgärder som förskolan tagit fram. Handlingsplanen ska beskriva vilka konkreta mål som ska uppnås och förväntade effekter, när målen ska utvärderas, hur målen ska utvärderas, vem som har ansvaret och en analys av resultaten av nya mål. När målen är uppnådda väljs nästa utvecklingsområde ut.

Slutligen vill vi framföra vårt varma tack till förskolechefen samt till all personal för givande dagar och vänligt bemötande. Vi önskar förskolechef, pedagoger och barn lycka till i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Helsingborg 2018-12-10

Stockholm 2018-12-10

Ingrid Johnsson

Maria Lissert

Qualisgranskning förskola - poängmatrix

Förskola Torpets förskola

Kvalitetsområden	Faktor	Steg							Poäng	
		1	2	3	4	5	6	7		
A Utveckling och lärande	3							X		15
B Normer och värden	2							X		10
C Barns delaktighet och inflytande	2			X						6
D Arbetssätt och pedagogroll	2				X					8
E Förskola och hem	2			X						6
F Organisation	1				X					4
G Styrning och ledarskap	2							X		10
H Kommunikation	1					X				4
I Kompetens	1					X				4
J Resursutnyttjande	1					X				4
K Image	1					X				4

Poängsammanställning		Villkor
Torpets förskola	75	
Certifiering - lägst	60	Alla kvalitetsområden steg 3 eller högre
Maxpoäng	126	